

Утверждаю
Директор МАУ ДО СШОР
по силовым видам спорта

Д.В. Лапиков
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Калининграда
спортивная школа олимпийского резерва по силовым видам
спорта
на 2022- 2026 г.г.

Принята педагогическим советом

«31» августа 2023 г.

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта	9
ГЛАВА 1. Цели и задачи программы развития спортивной школы	13
1.2. Основные принципы учебно-тренировочного процесса спортивной школы	13
1.3. Основные задачи деятельности спортивной школы по этапам подготовки	14
ГЛАВА 2. Модель обучающегося и требования к профессиональным качествам тренера-преподавателя спортивной школы	15
ГЛАВА 3. Уровень и состояние деятельности спортивной школы	16
3.1. Учебно-тренировочный процесс	16
3.2. Воспитательный процесс	18
3.3. Врачебный и педагогический процесс	18
3.4. Кадровое обеспечение и работа с кадрами	19
3.5. Методическая работа	20
ГЛАВА 4. Проблема в деятельности и реализации программы развития спортивной школы	22
ГЛАВА 5. Основные аспекты программы развития спортивной школы	23
5.1. Концепция развития спортивной школы	23
5.2. Основные направления программных мероприятий	25
5.3. Обеспечение реализации программы развития МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта	26
5.4. Возможные риски и минимизация их влияния	28
5.5. Управление процессом реализации программы развития	29
5.6. Механизм реализации, координация и контроль над выполнением программных мероприятий	30
5.7. Мониторинг реализации программы развития	30
Система подготовки одаренных спортсменов	35
Заключение	37

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим звеном в становлении и развитии силовых видов спорта, его базовой основой в системе физической культуры и спорта были и остаются спортивные школы. Спортивная школа как учреждение дополнительного образования или физкультурно-спортивная организация призвана решать следующие цели и задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения воспитанников;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вовлечение максимально возможного числа лиц в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
- создание оптимальных условий для уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Спортивная школа осуществляет работу среди разных возрастных групп, направленную на укрепление их здоровья, физическое развитие и повышения спортивной квалификации. Необходимо отметить, что МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта привлекает население к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь муниципальному образованию и региону в организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий спортивная школа выявляет способных лиц для привлечения их к специализированным занятиям спортом для достижения высоких спортивных результатов.

Программа развития представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя анализ состояния спорта, задачи и направления развития МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта на ближайшую перспективу (2022-2026 гг.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях. Программа разработана на основе анализа состояния силовых видов спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры и спорта и здорового образа жизни население в городском округе «Город Калининград».

Особенностью и основой деятельностью МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта является индивидуально-личностный подход, который позволяет удовлетворять личностные запросы, используя свободное время.

Все это позволяет занять достойное место в складывающейся системе непрерывности деятельности обучающихся и внести весомый вклад в процесс развития личности обучающихся, обеспечивая возможность специальной подготовке.

Данная программа развития разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»,
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Федеральный стандарт спортивной подготовки по видам спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт).

Программа определяет и открывает перспективы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда спортивная школа олимпийского резерва по силовым видам спорта в городском округе «Город Калининград» на период до 2026 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управляемой деятельности всех сотрудников МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта. Программа соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации и Калининградской области, не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта.

Особая цель программы видится в создании нормативно-правовых, организационных, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие спортивной школы в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнёрстве с другими образовательными учреждениями и организациями города в области дополнительного образования, физической культуры и спорта.

При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента обучающихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей по видам спорта культивируемым МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта, материально-техническая и спортивная база школы.

Срок реализации программы развития 5 (пять) лет.

Программа предусматривает достижения высоких спортивных результатов как одно из приоритетных направлений деятельности в системе физической культуры и спорта.

Содержание программы учитывает опыт достижений прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер деятельности, системы дополнительного образования детей, физической культуры и спорта.

Осуществление комплекса мероприятий программы создает предпосылки для реализации целей, задач, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности в достижении высоких спортивных результатов в процессе взаимодействия всех заинтересованных субъектов-ведомств, общественных организаций и объединений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

В своем развитии спортивная школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- воспитание и подготовка обучающихся высокого класса с учетом его индивидуальных способностей путем создания в спортивной школе максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- обеспечение права свободы личности
- патриотизм;

- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, тренеров-преподавателей, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов учебно-тренировочного (педагогического) процесса;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность подготовки.

Данные ценности определяют цели развития спортивной школы:

- подготовка обучающихся разрядников;
- создание условий для воспитания свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности обучающегося с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания, не только одаренным к спорту обучающихся;
- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и обучающихся;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества спортивной школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования обучающихся.

В соответствии с этим программа спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность обучающегося:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогического состава и обучающихся и их родителей;
- на подготовку обучающихся высокого класса для пополнения сборных команд города, региона и страны по видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт.
- Улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ГЛАВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Дальнейшее развитие спортивной школы неразрывно связано с преодолением ряда проблем, которые актуализировались в последнее время и на разрешение которых имеет смысл направить усилия тренеров-преподавателей, родителей и самих обучающихся на следующем этапе развития учреждения. При этом все проблемы условно можно объединить в следующие четыре главных направления:

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса по направлению «Массовый спорт»;
- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса программы по направлению «Спорт высших достижений»
- совершенствование воспитательной работы в спортивной школе;
- совершенствование методической работы в спортивной школе в соответствии с целевыми установками муниципального образования, региона и страны в целом.

Процесс реализации программы развития спортивной школы на 2022-2026 гг. нацелен на поиск ответов на вопросы:

- Как обеспечить сохранение контингента обучающихся на этапе начальной подготовки?
- Какие подходы могут быть положены в основу разработки методик для отслеживания влияния высоких нагрузок обучающихся на состояние их здоровья?
- Каковы механизмы целесообразного выстраивания учебно-тренировочного процесса и процесса совершенствования спортивного мастерства в спортивно школе в условиях насыщенной повседневной деятельности?
- Как усилить использование индивидуально-дифференциированного подхода при организации и осуществлении воспитательной работы с обучающимися?
- Каким образом способствовать дальнейшему развитию у обучающихся таких социально важных ценностей, как здоровье, безопасность, будущая профессия, «патриотические чувства»?
- Какие подходы могут быть положены в основу развития психологопедагогической компетентности родителей воспитанников спортивной школы? Каковы механизмы привлечения их к спортивной и воспитательной жизни спортивной школы?
- Как выстроить систему управленческого содействия тренерам-преподавателям школы в их профессиональной самореализации и самовыражении?
- Каковы направления использования инновационного потенциала тренеров-преподавателей спортивной школы для дальнейшего повышения ее рейтинга среди спортивной общественности города и региона?
- Как обеспечить дальнейшее развитие ИКТ (информационных и коммуникационных методик и технологий) - компетентности тренеров-преподавателей спортивной школы и их готовности к использованию учебно-тренировочном процессе новых технологий?
- Как активизировать роль субъектов общественной природы (тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей) в управлении спортивной школой?
- Какими могут быть пути развития традиций во взаимодействии спортивной школы со сторонними организациями и инстанциями? Каким образом могут быть привлечены их усилия и поддержка к организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов в спортивной школе?

- Каковы содержательные и процессуальные основания для выстраивания системы управления спортивной школой на основе современных информационных и коммуникационных технологий?

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разрешение данных проблем составляет предмет настоящей Программы развития. Ведущая идея данной Программы связана с формированием имиджа спортивной школы как социального института, который гарантирует право обучающегося на самосовершенствование в спортивной деятельности и создает условия для организации этой деятельности. В соответствии с этим нами определена следующая цель развития спортивной школы на период до 2026 года – создание условий для непрерывного обновления системы функционирования спортивной школы; создание условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высоких спортивных результатов, реализация приоритетов образовательной политики государства и общества в области физического воспитания подрастающего поколения.

В качестве приоритетных (ключевых) направлений развития школы на период до 2026 года нами определены:

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса по направлению «Массовый спорт»;
- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса программы по направлению «Спорт высших достижений»
- совершенствование воспитательной работы в спортивной школе;
- совершенствование методической работы в спортивной школе в соответствии с целевыми установками муниципального образования, региона и страны в целом.

Данные ценности определяют цели, задачи развития спортивной школы:

Целью деятельности учреждения является:

- реализация программ спортивной подготовки по видам спорта;
- развитие у обучающихся способностей в избранном виде спорта;
- достижение обучающимися высоких спортивных результатов;

Предметом деятельности учреждения является:

- физкультурно-оздоровительная, спортивная и воспитательная работа среди спортсменов, направленная на укрепление здоровья;
- совершенствование личности воспитанников;
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений средствами спорта;
- развитие физических, интеллектуальных способностей, нравственного и эстетического воспитания у обучающегося;
- подготовка обучающихся высокой квалификации, способных пополнить сборные команды города, региона, страны;

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация программ спортивной подготовки по видам спорта:
«ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА» «ПАУЭРЛИФТИНГ» «ГИРЕВОЙ СПОРТ»

В связи с этим:

- организация соревновательного процесса для обучающихся учреждения с учетом их подготовки;
- повышение уровня физического развития, общей физической и специальной подготовленности обучающихся учреждения;
- организация проведения регулярных мероприятий по приему контрольно-переводных нормативов у воспитанников учреждения;
- проведение профилактических мероприятий по вопросам о вреде курения, алкоголя и наркотиков; предупреждение применения допинговых средств и (или) методов, а также совершения правонарушений;
- создание обучающимися условий для освоения оптимальных объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- организация и проведение учебно-тренировочных и теоретических занятий;
- создание отдельным категориям обучающихся условий для работы по индивидуальным планам подготовки групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства;
- проведение комплекса медико-восстановительных мероприятий, создание условий для участия обучающихся учреждения в соревнованиях, учебно-тренировочных мероприятиях в условиях оздоровительной кампании;
- разработка программного обеспечения деятельности учреждения;
- создание и совершенствование собственной учебно-тренировочной базы;
- содействие обмену опытом на региональном, всероссийском и международном уровнях.

В соответствии с этим Программа развития спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, ориентированной на личность обучающегося:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогического состава и обучающихся и их родителей;
- на подготовку обучающихся высокого класса для пополнения сборных команд города, региона и страны по видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактика вредных привычек и правонарушений.

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СИЛОВЫМ ВИДАМ СПОРТА НА 2022-2026 ГОДЫ.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда спортивная школа олимпийского резерва по силовым видам спорта на 2022-2026 годы (далее Программа)
Основание для разработки программы. Наименование документов, регламентирующих разработку Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», - Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», - Федеральный стандарт спортивной подготовки по видам спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт).
Разработчик проекта	Администрация спортивной школы. В разработке программы принимали участие управленческий персонал и педагогический совет.
Цель Программы	<p>1.Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.</p> <p>2.Освоение новых технологий и широкое внедрение их в учебно-тренировочный процесс с целью создания условий для эффективного развития спортивной школы в ходе осуществления модернизации учреждения и формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.</p> <p>3. Развитие массовости физической культуры и спорта, согласно потребностям, склонностям, интересам, способностям обучающихся, социального заказа родителей.</p> <p>4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов.</p> <p>5. Создание условий для формирования компетентной личности тренера-преподавателя, укрепление материально-технической базы.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных подходов к учебно-тренировочного процессу. 2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся. 3. Осуществление подготовки обучающихся -разрядников.

	<p>4. Обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы для повышения качества учебно-тренировочного процесса</p> <p>6. Повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров спортивной школы.</p> <p>7. Снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании.</p> <p>8. Обеспечение качества, доступности и разнообразия услуг в деятельности спортивной школы.</p> <p>9. Обновление и разработка программно-методического обеспечения учебно-тренировочного и воспитательного процесса.</p> <p>10. Повышение спортивного мастерства обучающихся и достижение высоких спортивных результатов</p>
Приоритетные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение качества спортивных результатов обучающихся. • Обеспечение качества условий предоставления, реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. • Создание условий для оптимального развития обучающихся с высоким потенциалом. • Выработка единых требований к развитию и подготовке обучающихся на всех этапах спортивной подготовки. • Повышение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем • Обеспечение доступности услуг спортивной школы для всех слоев населения, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, возраста, гендерной принадлежности, религиозного вероисповедания. • Формирование системы непрерывного физического воспитания обучающихся. • Развитие мотивации личности к физическому самосовершенствованию, познанию и мировоззрению. • Повышение общественного статуса спортивной школы как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания. • Воспитание чувства долга и ответственности перед своим отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> • рост охвата населения к занятиям физической культурой и спортом • повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг • улучшение условий, отвечающих требованиям к условиям осуществления учебно-тренировочного процесса в МАУ

	<p>ДО СШОР по силовым видам спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа тренеров- преподавателей МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта, имеющих высшую и первую квалификационные категории; • увеличение числа обучающихся участвующих в региональных, всероссийских и международных соревнованиях • увеличение количества обучающихся -разрядников • увеличение количества обучающихся высокой квалификации • модернизация системой управления спортивной школой • создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений. <p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произойдет расширение и осуществление инновационных процессов положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к учебно-тренировочным занятиям; • повысится стремление тренеров-преподавателей к профессиональному самосовершенствованию. • Спортивная школа будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, повышению роли семейного воспитания, противодействовать допингу в спорте. • Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций спортивной школы, повысится сохранность контингента, количество обучающихся-разрядников и обучающихся высокой квалификации, увеличится охват обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований.
Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации программы 2022-2026 г.г.</p> <p>1 этап. 2022-2023 г.г. - подготовительный этап пересмотр и разработка нормативных актов для перехода в систему образования, плана работы МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития спортивной школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях дополнительного образования.</p> <p>2 этап. 2023-2025 г.г. – основной этап по реализации цели и задач программы.</p> <p>Цель: переход МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап. 2025-2026гг – завершающий этап подведения итогов и обобщение результатов.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития спортивной школы.</p>
Нормативно-правовая база МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Устав спортивной школы • Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; • Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Документы на имущество (договор безвозмездного пользования); • Лицензия серия 39ЛО1 № 0001202 дата выдачи 22.08.2017. Срок действия бессрочный. • Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 39.КС.15.000 М.000468.09.17 от 04.09.2017г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое: обеспечение реализация программы осуществляется на трех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный бюджет; - муниципальный бюджет; - внебюджетные средства учреждения (оказание платных услуг, добровольные пожертвования). <p>Ресурсное обеспечение: материальный, кадровый, научно-методический, управленческий, сетевое взаимодействие, ресурс социума, родительский, информационный.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	Контроль за реализацией Программы осуществляется директором спортивной школы и его заместителями, педагогическим советом спортивной школы.
Контроль за исполнением программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решения педагогического совета МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта

ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Цель: осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств воспитанников, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Задачи:

- определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу;
- создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся;
- осуществление подготовки обучающихся -разрядников;
- выявление одаренных детей;
- обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей;
- улучшение материально-технической базы для повышения качества учебно-тренировочного процесса.

1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Основные принципы:

- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и обучающихся;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества спортивной школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и подготовки обучающихся.

В соответствии с этим программа спортивной школы -это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, ориентированной на личность обучающегося:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- создание условий для дальнейшего роста одаренных атлетов;
- на свободное сотрудничество педагогического состава и обучающихся и их родителей;
- на подготовку обучающегося высокого класса для пополнения сборных команд города, региона и страны по видам спорта;
- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

1.3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ

На этапе начальной подготовки – привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания морально-этических и волевых качеств.

На учебно-тренировочном этапе (спортивной специализации) – улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, профилактика вредных привычек и правонарушений.

На этапе спортивного совершенствования мастерства – привлечение к специализированной подготовке оптимального числа перспективных обучающихся для достижения стабильных спортивных результатов.

На этапе высшего спортивного мастерства – повышение мастерства обучающихся, достижение высоких спортивных результатов на всероссийском и международном уровне, увеличение количества обучающихся входящих в сборную команду региона и страны.

Программа спортивной школы с учетом современных и прогнозируемых социально-экономических условий предусматривает работу по следующим направлениям.

- качественное освоение новых методик подготовки обучающихся;
- переход воспитанников из учебных групп начальной подготовки в учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования мастерства и высшего спортивного мастерства;
- укрепление материальной базы;
- финансирование участников соревнований за счёт привлечения внебюджетных средств;
- научный подход к учебно-тренировочному процессу;
- создание благоприятных и комфортных условий для саморазвития личности ребенка и повышения уровня преподавания;
- изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем и осуществления учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие общедоступного спорта и спорта высших достижений, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

ГЛАВА 2 МОДЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Модель обучающегося:

- личность, общая культура которой, предполагает высокий уровень физической культуры и потребности в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- творческая личность – обладает развитыми физическими способностями, знаниями, умениями, навыками в избранном виде спорта;
- интеллектуальная личность;
- свободная личность – личность, уважающая себя, осознающую свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Качества настоящего тренера:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| • Профессионализм; | • Творчество |
| • Человечность; | • Внешний вид тренера-преподавателя |
| • Коммуникативность; | • Тактичность |
| • Любовь к детям; | • Работоспособность |
| • Терпение; | |

Качества тренера-преподавателя, с которыми нельзя допускать к работе

- Равнодушие
- Непрофессионализм
- Злоба, грубость
- Халатность
- Несдержанность
- Авторитарность
- Безответственность
- Лицемерие.

ГЛАВА 3. УРОВЕНЬ И СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

3.1. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС

Спортивная школа реализует задачи дополнительного образования детей и физкультурно-спортивной направленности через специально организованный учебно-воспитательный, учебно-тренировочный процесс и программы спортивной подготовки, доминантой которого является развитие мотивации обучающегося к познанию, физического воспитания, саморазвитию, самосозиданию.

Организация учебно-тренировочного процесса включает в себя следующие этапы:

- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап;
- этап спортивного совершенствования мастерства,
- этап высшего спортивного мастерства.

Сроки прохождения этапов:

на этапе начальной подготовки - до 3 лет,
на учебно-тренировочном этапе – до 5 лет,
на этапе спортивного совершенствования мастерства – бессрочно,
на этапе высшего спортивного мастерства – бессрочно.

Содержание этапов спортивной подготовки определяется дополнительными образовательными программами и федеральными стандартами (по видам спорта).

Организация учебно-тренировочного процесса, продолжительность и сроки обучения в спортивной школе регламентируются программой по конкретному виду спорта, учебно-тренировочным планом и расписанием занятий.

Учебно-тренировочный план утверждается директором спортивной школы.

Обучение в спортивной школе осуществляется на русском языке.

Обучающимися в спортивной школе являются лица, желающие пройти дополнительные образовательные программы спортивной подготовки без возрастных ограничений. Приём в спортивную школу или перевод на следующие этапы подготовки обучающихся, не достигших установленного возраста, или превышающих его и не имеющих медицинских противопоказаний, возможен по решению педагогического совета.

Перевод на последующий уровень подготовки производится при условии выполнения обучающимся дополнительной образовательной программы спортивной подготовки предыдущего уровня. Критерием освоения учебно-тренировочных программ являются результаты выполнения контрольно-переводных нормативов для каждого возрастного этапа.

Зачисление лиц желающих пройти дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в спортивную школу осуществляется приказом директора на основании заявления от законных представителей или личного заявления совершеннолетних. К заявлению прилагается медицинский документ, содержащий сведения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Администрация спортивной школы при приеме обязана ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом, свидетельством о государственной аккредитации, лицензией и другими документами, регламентирующими деятельность спортивной школы.

Родителям (законным представителям) обучающихся и самим обучающимся, спортивная школа обеспечивает возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-тренировочного процесса.

Учебно-тренировочный год в спортивной школе начинается 1 сентября. Работа в спортивной школе осуществляется согласно Правилам внутреннего трудового распорядка.

В выходные и праздничные дни спортивная школа работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность занятий определяется дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по конкретному виду спорта.

Учебно-тренировочные группы в спортивной школе работают по расписанию, которое утверждается директором.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах по 60 минут. Наполняемость учебно-тренировочных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется нормативными документами с учетом техники безопасности.

Спортивная школа организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, в каникулярное время - по специальному расписанию и плану. Допускается объединение групп, перенос занятий на другое время (по согласованию с директором), выезды групп обучающихся на соревнования и учебно-тренировочные мероприятия на основании приказа директора с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом правил техники безопасности.

Организация летней спортивно-оздоровительной кампании является продолжением учебно-тренировочного процесса. Спортивная школа организует работу в летних оздоровительных лагерях и проводит учебно-тренировочные мероприятия.

Дисциплина в спортивной школе поддерживается Правилами внутреннего распорядка, разработанным с учетом техники безопасности на основе взаимоуважения обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся могут быть отчислены из спортивной школы в следующих случаях:

- совершение противоправных действий, грубых неоднократных нарушений Устава;
- наличие медицинского заключения, препятствующего спортивной подготовки;
- систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка;
- систематические пропуски занятий (более 1 месяца подряд) без уважительных причин.

Решение об отчислении принимается педагогическим советом спортивной школы, оформляется приказом директора.

Мероприятия, проводимые спортивной школой, осуществляются на основании календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий, плана воспитательной работы, утвержденных директором.

Школа самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Положение о текущем контроле уровня спортивной подготовки и промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается инструктором-методистом и утверждается директором.

Результатом работы педагогического состава спортивной школы является подготовка обучающихся высокого класса

Об эффективности учебно-спортивной работы спортивной школы можно судить по результатам выступлений наших обучающихся на соревнованиях различного уровня. В спортивной школе создан благоприятный психологический климат. Общение с обучающимися строится на основе личностно-ориентированного подхода.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Цель воспитательного процесса: создание условий, благоприятствующих формированию и развитию нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучение социальной среды каждого воспитанника, особенности его личности и определение его потребностей;
- формирование нравственного сознания обучающихся через ориентацию на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Здоровье, Отечество, Культура, Труд;
- формирование и развитие потребностей обучающихся проявлять заботу и стремление к здоровому образу жизни и достижению высоких результатов;
- развитие самоуправления, самооценки, дисциплинированности.

Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- системность.

Деятельность по реализации воспитательного процесса предполагает:

- создание единого коллектива.
- работа с педагогическим коллективом.
- реализация программы спортивно – массовой работы школы

3.3. ВРАЧЕБНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель врачебного контроля – оказание помощи в рациональном использовании физической культуры и спорта для всестороннего развития обучающихся, формирования, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и достижения спортивных результатов

Основными задачами врачебного обследования в спортивной школе являются:

1. Контроль за состоянием здоровья обучающихся;
2. Контроль за изменением физического развития и функционального состояния обучающихся под влиянием учебно-тренировочных нагрузок;
3. Привитие гигиенических навыков и привычки выполнения рекомендаций врача;
4. Диагностика, предупреждение, лечение и реабилитация после заболеваний, травм;

5. Оценка физического развития и функционального состояния обучающихся;
6. Контроль за санитарно-гигиенического состояния мест занятий.

В начале и в конце учебно-тренировочного года обучающиеся проходят углубленные медицинские обследования. В процессе многолетней тренировки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования контролировать переносимость учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Проводятся беседы с обучающимися и их родителями, даются рекомендации по медицинским показаниям, регулярно врачом проводится медицинский контроль над влиянием нагрузки на организм обучающихся во время учебно-тренировочного занятия с последующим обсуждением на педагогических советах. Ведутся просветительская работа с обучающимися и беседы-консультации с тренерами-преподавателями и родителями по темам:

- питание обучающегося;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика спортивных травм;
- влияние очагов хронической инфекции на организм;
- профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- профилактика применения допинга в спорте.

Тренеры-преподаватели на каждом занятии контролируют общее самочувствие и состояние здоровья обучающихся, прививают навыки самостоятельного контроля.

Цель педагогического контроля – постоянная, своевременная коррекция учебно-тренировочного процесса, исходя из уровня подготовленности обучающихся.

Задачи:

- проводить оценку динамики физической и технической подготовленности;
- анализ роста спортивных достижений.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовки обучающихся в школе используются комплексы контрольно-переводных нормативов. Комплексы контрольных упражнений по специальной физической подготовке и технико-тактической подготовленности определяются по видам спорта и различны на разных этапах спортивной подготовки и по результатам, которых обучающийся переводится из одной группы в другую.

За три года оценка уровня обучающихся по выполнению контрольно – переводных нормативов в отделениях составляет в среднем 90%. Сохранность контингента обучающихся составляет в среднем 60% – 70%. Воспитанники приобретают специальные умения и навыки в избранном виде спорта, выполняют спортивные разряды.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п.	вид спорта	Всего тренеров-преподавателей	образование			категория		
			высшее физкультурное	высшее	среднее	высшая	первая	вторая
1.	Тяжелая	4	3	1			1	3

	атлетика							
2.	Пауэрлифтинг	1	1			1		
3.	Гиревой спорт	1			1			1
	Итого:	6	4	1	1	1	1	4

2022 год

В школе работают 6 тренеров, 4 из них имеют высшее специальное образование ; 1 тренер-преподаватель имеет высшую категорию, 1 первую и 4 – вторую. За последние пять лет 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

3.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – это основной вид тренировочной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий. Проводимой администрацией школы, тренерским составом совместно с федерациями по видам спорта в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на тренировочных занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации тренировочного процесса по подготовке спортсменов-разрядников.

Функционирование системы методической работы с тренерами осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления в деятельности методического совета:

1. Методическое консультирование тренеров-преподавателей;
2. Вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение переносимости обучающимися учебно-тренировочных нагрузок в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки;
3. Вносит предложения по организации и содержанию аттестации тренеров-преподавателей;
4. Ставит вопрос о поощрении своих членов за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;
5. Ставит вопрос о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках методического объединения;
6. Рекомендует тренерам-преподавателям различные формы повышения квалификации за пределами учреждения;
7. Организует посещение и анализ открытых занятий;
8. Ведёт научно-методическую работу.

За последние три года обобщен опыт методической работы тренеров-преподавателей с представлением на семинарах и педагогических советах. Постоянно

оказывается методическая помощь общеобразовательным школам по методике проведения уроков по физической культуре с применением общеразвивающим упражнений их силовых видов спорта.

Умение передать и использовать положительный опыт своей спортивной деятельности и практики профессиональной многолетней работы показывает уровень высокой квалификации тренера-преподавателя. Отдельные методические наработки нуждаются в систематизации, а диагностические материалы в аналитической обработке. Организован обмен опытом с тренерами-преподавателями в федерациях по видам спорта и методических объединениях с учителями физической культуры общеобразовательных школ.

В своей работе все тренеры-преподаватели руководствуются дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по видам спорта. Программы требуют апробации в течение нескольких лет с последующим анализом и подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений.

Положительным является тот факт, что программы научно обоснованы и подготовлены на основании авторских адаптированных программ, которые пробивались в течение многих лет. Они специализированы и рассчитаны на многолетний период подготовки.

Большое значение в методическом потенциале тренеров-преподавателей имеют курсы повышения квалификации, различные педагогические и судейские семинары.

ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Осуществляя и анализируя работу МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем.

Дополнительное образование детей и область физической культуры и спорта имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации разных слоев населения к жизни в обществе, самореализации и личностного роста.

Однако воспитание и развитие обучающихся происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества;
- проблемы системы дополнительного образования;
- проблемы системы физической культуры и спорта;
- проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества, влияющие на деятельность учреждения в целом:

- потеря интереса к силовым видам спорта после распада СССР;
- влияние восточных боевых единоборств на культуру народов России в 90-е годы;
- слабая информационная просветительская работа населения о влиянии силовых видов спорта на развитие человеческого организма;
- влияние западной культуры на население в области физической культуры и спорта в культтивировании не исконно российских видов спорта;
- потеря культа спорта в стране.

Проблемы систем дополнительного образования детей и ФКиС:

- отсутствие дополнительных образовательных программ по видам спорта, отвечающих современным требованиям;
- недостаточность в специально-методической литературе;
- отсутствие единых критериев результативности образовательного, учебно-тренировочного процесса и методической работы;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей с физкультурно-спортивной направленностью;
- слабая работа с родителями о значимости физической культуры и спорта в современном обществе.

Проблемы МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта:

1. Проблемы воспитанников:

- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных школьников, студентов, курсантов создают трудности в работе с группами начальной подготовки;
- у обучающихся учебно-тренировочного этапа, этапа спортивного совершенствования мастерства и высшего спортивного мастерства сложность в больших

нагрузках повседневной деятельности.

2. Проблема непрерывного психолого-педагогического образования педагогического и методического состава спортивной школы вследствие низкой заработной платы и как результат – снижение эффективности.

3. Методическое оснащение:

- тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- недостаточно реализуется разработка совместных проектов в рамках методических объединений;
- недостаточное обеспечение библиотеки современной и специальной методической литературой
- сложность привлечения тренеров-преподавателей к разработке авторских программ в силу производственной занятости.

4. Материально-финансовая база:

- отсутствие финансирования учебно-тренировочных мероприятий, сборных команд на участие в межрегиональных соревнованиях и всероссийских соревнованиях.

ГЛАВА 5 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

5.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Руководствуясь основными направлениями государственной социально-экономической политики, спортивная школа является физкультурно-спортивной организацией до 1 января 2023 года, далее будет образовательным учреждением дополнительного образования детей и признана способствовать привлечению населения к систематическим занятиям спортом, формированию у них здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Целью концепции спортивной школы является создание насыщенной учебно-тренировочной и образовательной среды на основе обновления содержания воспитания, обучения и подготовленности, условий способствующих раскрытию и развитию у спортсмена его способностей и талантов основанных на традициях спортивной школы.

Для этого:

- Спортивная школа предоставляет лицам желающим пройти программы спортивной подготовки, равные возможности для поступления, обучения, развития способностей в избранном виде спорта и достижения в нем высоких результатов;
- Реализации дополнительных образовательных программ в полном объеме;
- Формированию устойчивого интереса и потребностей у лиц проходящих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки к систематическим занятиям спортом и навыкам здорового образа жизни, повышению уровня подготовленности в избранном виде спорта;

- Улучшению качества процесса физического воспитания обучающихся путем создания эффективной системы подготовки обучающихся высокого класса;
- Укрепление материально-технической спортивной базы.

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и организационной культуры, навыков самоорганизации и самодисциплины;
- консолидации действий по выполнению решений педагогических советов, тесная связь с родителями и классными руководителями;
- использования результатов научных исследований при разработке и реализации дополнительных образовательных программ и устраниению основных факторов, мешающих решению поставленных задач;
- использования опыта сотрудничества с коллегами других регионов страны в целях, поиска новых организационно-управленческих решений, направленных на создание эффективной подготовки обучающихся высокого класса и решения вопросов по укреплению финансовой базы спортивной школы и материального стимулирования педагогического состава;
- обеспечить систематическое обязательное прохождение курсов повышения квалификации с последующей аттестацией;
- проведение активной пропаганды физической культуры и спорта среди населения в борьбе за здоровый образ жизни (против наркомании, курения, алкоголизма).

Одной из приоритетных задач в концепции модернизации спортивной школы является повышение качества подготовки обучающихся высокой квалификации, воспитание личности способной определиться и найти себя во взрослой жизни.

При формировании концепции будущего нашей спортивной школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» спортивной школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

В определении перспектив развития нашей спортивной школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие спортивной школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад учреждения.

Таким образом, развитие спортивной школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет

способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В результате реализации концепции развития спортивной школы:

- будет созданы условия для получения качественной, конкурентно-способной спортивной подготовки, ориентированного на результат;
- будет создана система статистических показателей учреждения;
- будет усиlena поддержка и усовершенствованы механизмы стимулирования труда тренеров-преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися.

5.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки реализации программы: 2022 г. – 2026 г.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (2022-2023 гг.).
2. Основной этап (2023-2025 гг.).
3. Завершающий этап (2025-2026 гг.).

Основные мероприятия по Программе развития.

1. Подготовительный (2022-2023 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития спортивной школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях перехода в систему дополнительного образования.

Задачи:

- аналитико-диагностический анализ деятельности спортивной школы;
- выявление проблем в деятельности спортивной школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном, воспитательном и учебно-тренировочном процессе;
- разработка Программы развития спортивной школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

2. Основной этап (2023-2025 гг.).

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном, воспитательном и учебно-тренировочном процессе передовых педагогических и спортивных технологий, способствующих развитию физических качеств обучающихся необходимых в силовых видах спорта, а так же для подготовки обучающихся высокого уровня;
- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование материально-технической базы, системы подготовки и методики занятия;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию в развитии и совершенствовании деятельности спортивной школы.

3. Завершающий этап (2025-2026 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах спортивной школы.

Задачи:

- анализ и отчет о проделанной работе коллективом спортивной школы за период с 2022 год по 2026 год;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития спортивной школы.

5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО СШОР ПО СИЛОВЫМ ВИДАМ

Реализация программы развития МАУ ДОСШОР по силовым видам спорта будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. В данном блоке предусмотрены механизмы управления реализацией Программы и координация деятельности субъектов и ее исполнения.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1	Разработка необходимых локальных актов, регулирующих деятельность спортивной школы	2022-2026гг	Директор. Инструктор-методист
2	Заключение договоров с образовательными учреждениями о совместной деятельности.	2022-2026гг	Директор. Инструктор-методист
3	Заключение договоров на проведение работ/услуг	2022-2026гг	Директор. Завхоз Специалист по закупкам
II. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Разработка системы подготовки одаренных обучающихся	2022-2026гг	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Разработка учебно-тренировочных планов	2022-2026гг	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Разработка системы мониторинга уровня физической подготовленности и	2022-2026гг	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели

	физического развития воспитанников		
3	Разработка плана проведения семинаров, конференций, мастер-классов	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4	Разработка положений спортивно – массовых мероприятий	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5	Освещение в СМИ соревнований и других мероприятий	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Организация и участие в официальных спортивных мероприятиях	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Участие в городских мероприятиях	По плану	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Организация внутришкольных мероприятий	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4	Организация учебно-тренировочных занятий	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5	Выбор психолого-педагогических форм, оптимальных для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6	Проведение родительских собраний	один раз в полугодие	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
7	Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников	В течение всего периода	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8	Участие в профессиональных конкурсах	2022-2026	Тренеры-преподаватели и специалисты
9	Организация прохождения диспансеризации	дважды в год	Тренеры-преподаватели и специалисты

IV. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Анализ потребностей населения г. Калининграда в услугах спортивной направленности	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Анализ ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Анализ материально-технического обеспечения деятельности спортивной	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели

	школы		
4	Мониторинг результатов деятельности	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5	Анализ результативности деятельности тренеров	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6	Анализ количественных и качественных показателей деятельности МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели

V. РАБОТА С КАДРАМИ.

1	Провести экспертизу соответствия кадрового состава спортивной школы поставленным в программе развития задачам	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Развивать методическую подготовленность в работе каждого тренера-преподавателя, связанную с достижением основных задач школы	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Серия семинаров по обучению тренеров-преподавателей, планированию учебно-тренировочного процесса; ведению учебно-тренировочной документации; организация тестирования показателей физического развития	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6	Семинары для тренеров-преподавателей по методике организации и проведения учебно-тренировочных занятий.	2022-2026	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели

5.4. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов и увеличение доходной составляющей бюджета
Социально-педагогические	Отсутствие заинтересованности коллектива, в т.ч. тренеров-преподавателей в	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития	Вовлечение всех членов коллектива в совместную деятельность по разработке программы

	личном участии по реализации программы развития	мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности спортивной школы.	развития, мотивация в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Социальные	Демографический	Изменение количества обучающихся и, как следствие, либо повышение спроса на услуги, оказываемые школой/ либо его снижение	Гибкое обновление содержания спортивной подготовки; готовность к предоставлению услуг другим категориям граждан; расширение сети договоров с общеобразовательными школами для оказания услуг в помещениях спортивных залов школ
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности спортивной школы	Уменьшение спроса на предоставляемые спортивной школой услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, исполнения программы энергосбережения.

5.5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Функции управления	Содержание деятельности
Планирование	Определение целей деятельности, средств и методов их достижения. Составление планов-прогнозов, стратегического плана, планов экономического, научно-методического и социального развития.
Организация	Формирование структуры управления. Выстраивание системы взаимодействия всех участников образовательного и учебно-тренировочного процесса, как единое целое.
Координация	Обеспечение согласованности в работе всех звеньев системы управления (подразделений, руководителей, управленческого персонала и тренерско-преподавательских кадров). Поддержание стабильной работы спортивной школы.
Мотивация	Активизация работающих с целью побуждения их трудиться для выполнения целей, поставленных в планах, создание условий для творческой работы и поддержания постоянной заинтересованности персонала в результатах своей основной деятельности.
Контроль	Количественная и качественная оценка и учет результатов труда путем проверки и анализа всех сторон деятельности и анализа их. Внутришкольный контроль по выполнению федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

5.6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы спортивной школы.

Порядок координации и контроля за выполнением программных мероприятий:

- анализ исполнения орг. планов по реализации программы;
- внесение предложений от участников процесса по его коррекции;
- информационное и методическое сопровождение с целью оповещения коллектива и др. участников о ходе реализации программы;
- корректировка программных мероприятий и установок в связи с новыми обстоятельствами.

5.7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наиболее оптимальным в системе спортивной подготовки населения представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процесса и коллектива спортивной школы в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач спортивной подготовки населения в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей человека к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого подхода не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его личностных характеристик, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Качественный результат, в первую очередь «выражен в»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в подготовленности. Поэтому для оценки эффективности тренировочного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность спортсмена и динамику развития его личностных и физических качеств.

На уровне тренера эффективность образовательного, воспитательного и тренировочного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для успешности спортсмена, так как основой целью является создание условий для развития физических качеств и личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения целей выступает образовательный, воспитательный и учебно-тренировочный процесс спортивной школы.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
<i>На уровне обучающегося</i>	
Успешность воспитанника <ul style="list-style-type: none">• характер мотивов прихода человека в МАУ ДО СШОР по силовым видам спорта• устойчивость интереса к занятиям;• удовлетворённость обучающегося от собственных достижений• активность воспитанников в образовательном, воспитательном и учебно-тренировочном процессе	<ul style="list-style-type: none">• широкий охват разновозрастных категорий населения;• сохранность контингента;• широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Динамика развития личностных и физических качеств	<ul style="list-style-type: none">• ориентация на общечеловеческие духовно-нравственные ценности;• доброжелательная атмосфера в коллективе;• сотрудничество различных учреждений;• социальная защищённость обучающегося

На уровне тренера-преподавателя

Педагогическая компетентность:

- оптимальность использования содержания образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процесса;
- многообразие направлений и видов учебной и воспитательной деятельности;
- применение новых технологий;
- заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности.

- аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание программ, отражённость всех направлений и видов деятельности;
- наличие результативной практической деятельности;
- наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности;
- участие в инновационной деятельности;
- систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.

На уровне учреждения

Степень соответствия образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процесса МАУ ДО СПОР по силовым видам спорта муниципальному заданию

- целевой критерий (степень достижения поставленных целей);
- содержательный (качество образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процесса);
- эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности коллектива)
- обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения).

- многообразие видов программ;
- положительная мотивация населения к занятиям ФКиС
- стимулирование и поддержка инновационных процессов;
- наличие системы мониторинга результатов.

В практике спортивной школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений воспитанников;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты спортивных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, систематизация, анализ, рекомендации.

Мониторинг качества управления программой развития

показатели	технология	сроки	ответственные
содержание и уровень постановки целей и задач	анализ степени достижения целей и решения задач	2022-2026	Директор, Инструктор-методист,

			заместитель директора
степень выполнения годового плана	самооценка членов коллектива спортивной школы, количество запланированного и выполненного	2022-2026	Директор, Инструктор-методист, заместитель директора
уровень квалификации сотрудников	учёт данных по итогам аттестации и повышения квалификации	2022-2026	Директор, Инструктор-методист, заместитель директора
обеспечение программами и методической литературой	анализ количественных показателей	2022-2026	Директор, Инструктор-методист, заместитель директора
выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-тренировочного процесса	Внутренняя комиссия	2022-2026	Директор, заведующий хозяйством, врач, медицинская сестра

Мониторинг уровня здоровья

показатели	технология	сроки	ответственные
уровень тренировочной нагрузки	анализ тренировочного плана, расписания, посещение тренировок, врачебно-педагогический контроль	2022-2026	Тренеры-преподаватели, инструктор-методист, врач, медицинская сестра
уровень заболеваемости	проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами,	2022-2026	Тренеры-преподаватели, инструктор-

	обучающихся, родителями.		методист, врач, медицинская сестра
уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами.	2022-2026	Тренеры, инструктор-методист, врач, медицинская сестра

Мониторинг на этапах подготовки

N п/п	объект контроля	сроки	ответственные
1	Стабильность состава обучающихся	2 раза в год	Инструктор-методист
2	Уровень потенциальных возможностей обучающихся в культивируемых видах спорта.	2 раза в год	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	регулярно, во время занятий	тренеры-преподаватели
5	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.	регулярно, во время занятий	Тренеры-преподаватели
6	Динамика роста уровня специальной физической и соревновательной подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.	2 раза в год	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
7	Уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструктор-методист, врач, медицинская сестра
9	Выполнение нормативов ЕВСК по видам спорта	В течение года	Тренеры-преподаватели

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I.КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ

Выявление одаренных обучающихся групп начальной подготовки на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Определение одаренных обучающихся:

1. Обучающиеся, выделяющиеся высокими физическими качествами (сила, ловкость, гибкость, координация, быстрота и т.д.) по сравнению с большинством своих сверстников том или ином виде деятельности.
2. Высокий уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных дополнительными образовательными программами по видам спорта.
3. Обучающиеся, имеющие желание добиться высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.
4. Обучающиеся, занимающие призовые места в соревнованиях различного уровня.
- 5 Обучающиеся, входящие в состав сборных команд города, республики, страны.

Цели и задачи работы с одаренными спортсменами

Цель: выявление одаренных спортсменов.

Задача:

- 1.Научно-психологический подход организации работы с одаренными обучающимися.
2. Анализ выступлений на соревнованиях различного уровня, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных обучающихся (создание атмосферы успеха и понимания, постепенное увеличение физической нагрузки, и т.д.).
4. Отбор среди различных систем спортивной тренировки тех методов и приёмов, которые бы способствовали развитию физических качеств одаренного обучающегося.

II.СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1 этап - аналитический – группы этапа начальной подготовки.

Характеризуется тем, что воспитанники охотно осваивают содержание физических упражнений, ведется наблюдение динамики прироста индивидуальных показателей физической подготовленности по ОФП и СФП. Обучающиеся принимают участие в соревнованиях на уровне первенства спортивной школы.

2 этап - диагностический (группы учебно-тренировочного этапа).

На этом этапе проводится индивидуальная оценка спортивной подготовки: выполнение спортивных разрядов, занятые призовые места в соревнованиях различного уровня, включение в состав сборных команд, соревнования на уровне Всероссийских, динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности, уровень освоения техники по видам спорта.

3 этап – формирования, углубления и развитие способностей (Этап совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства)

На этом этапе с одной стороны завершается выполнение функций по формированию социально-адаптированной личности, выполнение спортивных разрядов, а с другой стороны – индивидуальные формы работы, учебно-тренировочные мероприятия, соревнования на уровне Всероссийских и .т.д., самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Одаренный воспитанник – это человек, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися способностями в том или ином виде деятельности. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в спортивной школе должны закладываться основы развития творческой личности. Поэтому так важно выявить и помочь претворить в жизнь их планы, мечты, наиболее полно раскрыть свои способности. Одаренный обучающийся, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Для этого в спортивной школе необходимо:

1. Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных обучающихся, тренеров-преподавателей, работающих с одаренными обучающимися.
2. Подбор диагностического материала для выявления одаренных обучающихся.
3. Проведение учебно-тренировочных мероприятий.
4. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися
5. Зачисление одаренных спортсменов на должность спортсмена-инструктора.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными с обучающимися.
6. Обмен опытом на семинарах федераций по видам спорта.
7. Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа».

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий Программы 2022-2026 г.г. будет содействовать позитивным изменениям в системе работы с одаренными обучающимися и приведет к следующим положительным результатам:

- создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- созданы условия одаренным спортсменам для реализации и развития их личностных способностей в области спорта;
- сформирован опыт участия одаренных обучающихся в соревнованиях различного уровня;
- зачисление одаренных обучающихся в сборные команды города, региона и страны.
- зачисление одаренных обучающихся в ГБПОУ КО УОР, ГАУ КО ЦСП СК
- зачисление одаренных обучающихся в Высшую школу физической культуры и спорта БФУ им. И. Канта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Программа развития содержит материалы, отражающие уровень и состояние деятельности спортивной школы с момента её реорганизации по направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учебно-тренировочный и воспитательный процесс, медицинский и педагогический контроль)
2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами
3. Методическая работа
4. Концепция развития
5. Работа с одаренными обучающимися.

Проблемы деятельности школы способствовали разработке целей, задач и концепций развития на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации программы развития 2022-2026 гг. будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.

Мероприятия будут реализованы за счет бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей населения, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле — августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в начале нового учебно-тренировочного года в сентябре.